



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Одуванчик»
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Протокол № 2 от 18.09.2023 год



УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Заведующий Н.Е. Борисенко
Приказ № 220-О от 18.09.2023 г.

Аналитический отчет

по результатам внутренней оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 9 «Одуванчик»

за 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 27.06.2023 года № 565 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в городе Ханты-Мансийске в 2023 году».

2. Приказ МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» от 26.07.2023 года № 164-О «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»».

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

- Борисенко Е.Н. – заведующий;
- Фолов О.А. – заместитель заведующего по ВР;
- Белоусов А.П. – заместитель заведующего по АХР;
- Букаринова Т.В. – старший воспитатель;
- Дворникова Н.Ю. – старший воспитатель.

Методы сбора информации ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

По результатам оценки члены рабочей группы составили адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:

- 1.1. образовательные ориентиры;
- 1.2. образовательная программа;
- 1.3. содержание образовательной деятельности;
- 1.4. образовательный процесс;
- 1.5. образовательные условия;
- 1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- 1.7. взаимодействие с родителями;
- 1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 1.9. управление и развитие.

3. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.

4. Выводы по качеству образования в ДОУ.

Данный продукт позволит всем педагогам и руководителю МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения. Справка содержит не только комментарии, констатирующие текущую ситуацию, но и адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования.

Аналитическая справка по итогам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»

Дата создания отчета	15.09.2023 год
ФИО ответственного за составление отчета	Фролов Олег Александрович
Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик»
Адрес	628011 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рассветная, д. 2
Телефон	8 (3467) 38-83-60
Адрес интернет-сайта	https://mbdou9hm.ru/
E-mail	mbdou9hm@mail.ru
Шкала оценки ВСОКО	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки
Инструментарий сбора информации	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование

Анализ результатов оценки качества образования в ДОУ по областям.

Результаты оценки качества образования по областям осуществлялись по 5-уровневым шкалам: 1- требуется серьезная работа по повышению качества; 2- качество стремится к базовому; 3- базовый уровень; 4- хорошее качество; 5- превосходное качество.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
Уровень 1. Оценка групп (старшая группа общеразвивающей направленности)	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3
Итого по области:	3,5
Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»	
<p>Педагоги группы знают образовательные ориентиры (цели, задачи, принципы) Могут объяснить значение того или иного принципа, реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p> <p>Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» необходимо привлекать родителей и узких специалистов со стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка, проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО.</p> <p>Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p> <p>Рекомендации педагогам: системно применять направления и способы поддержки детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием); 	

- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);	
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка и т.д.	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
Итого по области:	4
Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»	
Педагоги реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации ОП ДОО.	
Рекомендации: вовлекать родителей в обсуждение всех реализуемых в ДОО образовательных программ.	
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	3
Развитие коммуникативных способностей и активности	3
Формирование основ безопасного поведения	4
Итого по группе показателей:	3,5
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	4
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
Итого по группе показателей:	4
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
Освоение письменной речи	3
Знакомство с литературой и фольклором	3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
Итого по группе показателей:	3,3
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	4
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	3
Театрально-словесное творчество	3
Итого по группе показателей:	3,6
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	3

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
Движение и двигательная активность	3
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
Итого по группе показателей:	3,2
Итого по области:	3,4

Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги совершенствуют образовательную среду в части эмоционального развития (ЭР) с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

Педагоги учат детей типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.

Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций социального развития (СР), в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.

Педагоги обсуждают с детьми особенности поведения в определенной ситуации. С детьми обсуждается поведение людей в конкретных ситуациях. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. Педагоги учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. В группе реализуется работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.

Познавательное развитие

Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.). Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей к работе с детьми.

Речевое развитие

Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Например, если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых.

Художественно-эстетическое развитие

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры). Педагоги поддерживают игровой подход к творческим задачам. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. В музыкальном развитии детей участвует педагог

с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

Физическое развитие

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).

Рекомендации:

- обеспечить использование и пополнение педагогами базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- рекомендуется проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;
- обеспечить привлечение ДОО партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей;
- регулярно организовывать в группе сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.
- устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов;
- усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны;
- осуществлять системную работу по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни;
- обеспечить доступ воспитанникам группы к обучению иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей) с целью обогащения словарного запаса;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО;
- фиксировать в записи истории под диктовку детей с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним;
- предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;
- организовывать выходы в музеи, выставки картин в ДОО, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Поддержка инициативы детей	3
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4

Проектно-тематическая деятельность	4
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
Итого по области:	3,5

Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»

В образовательном процессе педагогов предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Педагоги обсуждают с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывают, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Педагоги совместно с детьми решают различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).

Рекомендации:

- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;
- обеспечить развитие культуры проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия;
- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;
- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории и пр.);
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий;
- проводить работу по формированию информационной культуры у детей (например, в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.);
- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- предусмотреть использование педагогами информационных технологий и других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в регионе или стране.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	3
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	3
Итого по группе показателей:	3
Рабочая нагрузка и условия труда	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3
Система оплаты труда педагогов группы	3
Итого по группе показателей:	3
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3
Итого по группе показателей:	3
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,2
<p>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</p> <p>Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</p> <p>Педагогическую работу в группе осуществляют 2 штатных педагога ДОУ. Для постоянной работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОУ. Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе.</p> <p>Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Оформление пространства на уличных площадках содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними поделками).</p> <p>Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в ДОУ.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей; – предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики; – с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОО предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения 	

<p>(ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> – предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют; – предусмотреть создание базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды с обеспечением свободного доступа к ней педагогов ДОО; – предпринять действия по повышению культуры организации образовательного пространства ДОО; – предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе, в стране и в мире с последующим применением данных знаний в организации пространства группы. 	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП
Инклюзия в ГРУППЕ	НП
Работа с детьми-инвалидами	НП
Итого по области:	НП
Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	
Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
Итого по области:	3,3
Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»	
<p>Родители вовлекаются в образовательную деятельность. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>Рекомендации: Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Педагогам более тщательно проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества и организовывать деятельность группы ДОО совершенствуясь с учетом проанализированного мнения родителей. Совершенствовать взаимодействие с родителями в образовательной деятельности.</p>	
Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	3
Санитарно-гигиенические условия	3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4

Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3
Качество питания	3
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	4
Итого по группе показателей:	3,4
Безопасность	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,7

Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Педагоги группы анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Сотрудники группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья. Наблюдается развитая культура здоровья в группе. Определены ценности, принципы, сформированы традиции и привычки. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников группы с учетом запросов их родителей. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагоги рассказывают детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.

Рекомендации:

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;
- учитывать и контролировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на состояние здоровья воспитанников;
- предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников;
- проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;
- проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);
- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;
- обеспечить формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к ее использованию и пополнению;

- обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;
- вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей;
- принять меры к повышению качества рационального и сбалансированного питания воспитанников и сотрудников;
- предусмотреть возможность выбора блюд и размера порции детьми с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
Итого по области:	3

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»

Педагоги планируют системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагогами подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании. Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. В группе реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях.

Рекомендации: Вовлекать родителей и другие заинтересованные стороны в разработке системы показателей эффективности деятельности. Предусмотреть совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе.

Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	3,4
--------------------------------------------------	------------

Оценка осуществлялась по уровню 1 «Оценка групп» в старшей группе ДОУ «Непоседы», возраст детей от 5 до 6 лет. На группе постоянно работают два педагога. Средняя внутренняя оценка ДОО по уровню «Оценка групп» – 3,4 балла «Базовый уровень». Таким образом, в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Одуванчик»» по уровню 1 «Оценка групп» области качества оценены следующим образом:

- «Образовательные ориентиры» – 3,5 балла;
- «Образовательная программа» – 4,0 балла;
- «Содержание образовательной деятельности» – 3,4 балла;
- «Образовательный процесс» – 3,5 баллов;
- «Образовательные условия» – 3,2 балла;
- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» – НП;
- «Взаимодействие с родителями» – 3,3 балла;
- «Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 3,7 баллов;
- «Управление и развитие» – 3,0 балла.

Необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию деятельности для достижения уровня «Хорошее качество» или «Превосходное качество», по области качества:

«Образовательные ориентиры» - «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития».

«Содержание образовательной деятельности» - «Социальное развитие», «Развитие коммуникативных способностей и активности», «Развитие понимания речи и формирование

предпосылок грамотности», «Развитие культуры устной речи и речевая активность», «Освоение письменной речи», «Знакомство с литературой и фольклором», «Художественное конструирование и моделирование», «Театрально-словесное творчество», «Здоровый образ жизни», «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений», «Движение и двигательная активность».

«Образовательный процесс» - «Поддержка инициативы детей», «Исследовательская деятельность и экспериментирование», «Строительство и конструирование», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Использование информационных технологий».

«Образовательные условия» - «Профессиональная квалификация педагогов», «Профессиональное развитие педагогов», «Совершенствование педагогической работы», «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)», «Система оплаты труда педагогов группы», «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы», «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы».

«Взаимодействие с родителями» - «Участие родителей в образовательной деятельности», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье».

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» - «Состояние здоровья воспитанников», «Санитарно-гигиенические условия», «Усилия по сохранению и укреплению здоровья», «Качество питания».

«Управление и развитие» - «Планирование и организация работы в группе», «Мониторинг, измерения, анализ в группе», «Совершенствование образовательной деятельности в группе».

С целью повышения качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» предприняты следующие меры:

- выданы рекомендации относительно совершенствования деятельности ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,
- проведена групповая консультация для руководящих и педагогических работников ДОО «Обеспечение безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон»;
- рекомендовано систематическое обогащение баз знаний ДОО и расширение доступа к ним педагогических работников и родителей воспитанников;
- рекомендовано ознакомиться с лучшими практиками управления качеством дошкольного образования города Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры;
- рекомендовано включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов;
- выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
Уровень 1. Оценка групп (группа компенсирующей направленности (тестовая) - (если не применимо НП – таблица не заполняется)	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
Итого по области:	4

Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»

Качество образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по области качества «Образовательные ориентиры» соответствует уровню «Хорошее качество». Показатели «Ориентиры образовательной деятельности», «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» получили оценку 4 балла. Для

повышения качества деятельности по области качества «Образовательные ориентиры» необходимо обеспечить отражение в работе современных научных подходов к развитию коррекционно-развивающего обучения.	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	4
Итого по области:	4
Выводы и комментарии к области «Образовательная программа» Для повышения качества по области «Образовательная программа» необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания программ лучшими практиками города, региона, страны.	
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	3
Социальное развитие	3
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
Итого по группе показателей:	3,5
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	3
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	4
Итого по группе показателей:	3,8
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	5
Освоение письменной речи	3
Знакомство с литературой и фольклором	5
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	НП
Итого по группе показателей:	4,2
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	3
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	5
Художественное конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	3
Итого по группе показателей:	3,6
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4

Подвижные игры, физкультура и спорт	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,1
Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»	
Для повышения качества деятельности в группе компенсирующей направленности по области качества «Содержание образовательной деятельности» обеспечить систематическую работу, направленную на достижение более высоких результатов по каждой из обозначенных групп показателей качества.	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	
Поддержка инициативы детей	3
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
Итого по области:	3,7
Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»	
Для повышения качества по области «Образовательный процесс» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития и поддержки инициативы детей; продолжать работу в сфере проектно-тематической деятельности, рассмотрев возможность привлечения к проектной деятельности опытных специалистов (в определенной области), способных обогатить проект своим участием; расширять возможности для использования современных информационных технологий в коррекционно-развивающем процессе.	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	3
Итого по группе показателей:	3,3
Рабочая нагрузка и условия труда	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4
Итого по группе показателей:	4
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
Итого по группе показателей:	4
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	3,8
Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»	
Для повышения качества работы по области «Образовательные условия» необходимо продолжать изучение педагогами лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их	

реализацию в педагогической работе с обучающимися; продолжать профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4
Инклюзия в ГРУППЕ	4
Работа с детьми-инвалидами	НП
Итого по области:	4
Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	
Для повышения качества работы в данной области необходимо продолжать изучение педагогами лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализацию в педагогической работе с обучающимися; продолжать профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.	
Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
Итого по области:	3,7
Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»	
Рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	
Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	5
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	5
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	5
Итого по группе показателей:	4,5
Безопасность	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
Итого по группе показателей:	4
Итого по области:	4,3
Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	
Совершенствовать работу по повышению качества здоровой жизни обучающихся ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон.	
Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
Итого по области:	3,6
Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»	
В качестве рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование работы по области качества «Управление и развитие» с учетом критериев оценки качества.	
Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	3,4

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3,6
Итого по области:	3,6
Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»	
<p>Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности группы ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц .</p> <p>Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p> <p>Разрабатываются планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.</p> <p>Рекомендации: Вовлекать родителей в участие определения Ориентиров.</p>	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3,5
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3,8
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3,4
Итого по группе показателей:	3,4
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3,8
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3,8
Итого по группе показателей:	3,8
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3,7
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3,8
Информационные технологии в ДОО	3,5
Итого по группе показателей:	3,6
Финансовые условия	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3,5
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3,2
Итого по группе показателей:	3,3
Итого по области:	3,5
Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»	
<p>Предусмотрены штатное расписание для выполнения требований к кадровому обеспечению.</p> <p>Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников. Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.</p>	

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Например, имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям для самосовершенствования педагогической работы. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы. Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационное обеспечение ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии). Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная. Не менее 3 видов).

В ДОО реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. Например, для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Например, для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию.

Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.

Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединения).

Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи. Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития ДОО. Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и выполнить

<p>установленные показатели качества. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.</p> <p>Рекомендации: Регулярно анализировать и оценивать профессиональную квалификацию педагогов. Разработать критерии профессионального развития педагогов. Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей. Педагогам активнее обмениваться опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получать расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности. Информационные технологии в ДОО оптимизировать с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО. Для детей с ОВЗ предусмотреть адаптированное или специальное оборудование.</p>	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Доступность услуг для инвалидов	2,2
Итого по области:	2,2
<p>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</p> <p>Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Реализуется АООП ДО для обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Установлены таблички с шрифтом Брайля.</p> <p>Рекомендации: В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среда для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). Обеспечены некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими (не менее 1 из 5) Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. (Напр., утверждены Приказы, назначены ответственные и пр.). В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов (Напр., разработаны Положения и пр.). Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1-2</p>	
Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Организация медицинского сопровождения	3,4
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3,5
Итого по группе показателей:	3,4
Безопасность	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3,8
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3,7
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3,7
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3,8
Итого по группе показателей:	3,7
Итого по области:	3,5
<p>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</p> <p>Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО.</p>	

В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний. Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся. Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.). Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.

В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности).

В ДОО предусмотрено противоскользкое покрытие на ступеньки и другие скользкие поверхности. В ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.

Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.

Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.

Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).

Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Рекомендации: В ДОО установить показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Повысить качество медицинского обслуживания (новое оборудование). К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекать семьи детей и широкую общественность.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Документирование образовательной деятельности ДОО	3,6
Управление организационными процессами ДОО	3,5
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3,6
Управление персоналом ДОО	3,7
Программа развития ДОО	3
Итого по области:	3,5

Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»

Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). Например, анкеты родителей, порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу). Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляется отчет о самообследовании.

Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное совершенствование. Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенности. Система управления персоналом предусматривает

<p>закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей. Программа развития содержит описание образовательной концепции ДОО. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.</p> <p>Рекомендации: Работникам ДОО анализировать лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. Привлекать представителей родительской общественности участвовать в стратегическом планировании ДОО. Предусмотреть комплексную систему внутренней оценки качества образования в ДОО, включающую разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров). Программу развития вынести на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.</p>	
<p>Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»</p>	<p>3,3</p>

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» составляет 96,6 % (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 31.01.2023 года № 50 «Об утверждении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2022 году»).

Выводы по качеству образования в ДОО:

Результат МБДО "Детский сад № 9"Одуванчик" по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации – третий уровень, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год:

- корректировка содержания программы развития дошкольной образовательной организации в связи с окончанием срока действия программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня, участие в методической работе дошкольной образовательной организации;
- организация в дошкольной образовательной организации системной работы по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий;
- применение подходов к планированию, обеспечивающих гибкость, позволяющих выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы всех участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по достижению общих целей в улучшении качества образования обучающихся;
- организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация работы по развитию материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации, условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.